



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 - 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ

Investește în oameni !

Împreună pentru educație!

ANUL I - NR. 2 (IULIE - OCTOMBRIE 2010) - Buletin informativ realizat în cadrul proiectului POSDRU/57/1.3/S/33057
"Împreună pentru calitate în educație! - Dezvoltarea resurselor umane prin parteneriat educațional",
cofinanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Structural Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 - 2013

DESPRE PROIECT ...

Conferința de lansare a proiectului "Împreună pentru calitate în educație" - Dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin parteneriat educațional (POSDRU/57/1.3/S/33057)

FSLI a organizat în ziua de 17 iunie 2010, Conferința de Informare și Publicitate a proiectului. FSLI este prima federație sindicală din sistemul educațional care, începând cu anul 2010, derulează un proiect strategic la nivel național accesând fonduri structurale prin intermediul FSE. Proiectul este finanțat prin POS DRU 2007 - 2013, AP 1 „Educație și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, DMI 1.3.



Evenimentul a avut ca tema „Asigurarea calității în învățământul preuniversitar din România în contextul european actual” și a abordat următoarele subiecte:

- Educația în contextul actual al crizei economice - s-au prezentat puncte de vedere ale reprezentanților Parlamentului, MECTS și AM POS DRU - OI MECTS;

ÎN ACEST NUMĂR

- DESPRE PROIECT ...
- PROGRAMUL INTEGRAT DE FORMARE
- CENTRUL NAȚIONAL DE FORMARE - CURRICULUM DE FORMARE; MANUALUL CURSANTULUI ȘI MANUALUL FORMATORULUI

- Prezentarea obiectivelor proiectului și a partenerilor;
- Strategia de asigurare a calității în învățământul preuniversitar a fost prezentată de Președintele ARACIP, dl. Șerban Iosifescu;



- Calitatea în sistemele de educație din țările Uniunii Europene. Dezvoltarea sistemelor de management a calității în învățământ - implicarea sindicatelor - prezentari ale reprezentanților unor sindicate din educație din Franța, Spania și Portugalia. Au vorbit domnia Antonio Amate Cruz - Președinte al FEUSO, Spania; Antonio Matos - Președinte CIFOTIE, Portugalia; Jean Marie Maillard - expert SNES.



- Prezentarea activităților proiectului și conținutului sesiunilor de formare;
- Prezentarea Centrului Național de Formare, a platformei de e-learning QualityNET și lansarea websiteului proiectului.

Rapoarte referitoare la acest eveniment au fost traduse în franceză, spaniolă și portugheză și s-au publicat pe site-urile organizațiilor din UE invitate.

De asemenea, prezentările experților străini pot fi consultate la sediul Centrului Național de Formare.

Monica Săndulescu, Expert PR



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 – 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ

PROGRAMUL INTEGRAT DE FORMARE DE FORMATORI

PROGRAMUL DE FORMARE DE FORMATORI ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR

Cursul s-a desfășurat la București și a avut ca scop abilitarea participanților pentru lucrul cu adulții și instruirea formatorilor pentru a crea și a livra cursuri de formare pe diverse tematici din domeniul de cunoaștere diferită. Cadrele didactice selecționate au participat la un program de perfecționare de 48 de ore, din care 12 ore au fost alocate instruirii practice.



Stagiul de formare s-a derulat în perioada mai - august 2010, după cum urmează:

Modul I: 28-30 mai 2010;

Modul II: 17-19 iunie 2010;

Modul III: 9-11 iulie 2010;

Modul IV: 29-30 august 2010.



Curriculum-ul de curs a inclus teme precum: învățarea la adulți - formarea și formatorul; procesul de comunicare, barierele comunicării; managementul grupului de cursanți; managementul conflictelor din grup; planificarea formării - identificarea nevoilor de formare și analiza lor; metode și tehnici de formare; pregătirea logistică și verificarea operațională; evaluarea formării.

Cursul este acreditat de Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților (MMFES și MECT), prin Educația 2000+, participanții primind la final **certIFICATE DE FORMATORI**.

**Mai multe imagini și înregistrări video de la curs sunt disponibile pe www.formare-fsli.ro
Secțiunea GALERIE FOTO**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 – 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ



Centrul National de Formare

CURRICULUM DE FORMARE

PROGRAMUL "CALITATE PRIN PARTENERIAT EDUCAȚIONAL"

TIPUL DE PROGRAM: program de perfecționare datorat reformei, conf. art.33, alin.(2) litera a din Legea 128/1997; modul lung; Durata: 89 de ore-25 de credite.

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: zi

GRUP ȚINTĂ: cadru didactic, membru de sindicat afiliat FSLI, reprezentant al corpului profesoral sau al sindicatului reprezentativ în CEAC; (grupe de câte 25 de cursanți)

NECESITATEA PROGRAMULUI. ANALIZA DE NEVOI

În urma analizei Rapoartelor Anuale de Evaluare Internă (peste 1300), aferente anului școlar 2008-2009, înaintate la ARACIP în perioada 1-10 octombrie 2009, s-a constatat absența, în peste 70% de CEAC-uri, a reprezentantului sindicatului în Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), atât prin activitățile întreprinse, cât și din componența acestei structuri existente la nivelul fiecărei unități de învățământ, cu rol în evaluarea internă a calității.

Astfel, pe baza nevoilor interne, proprii ale unităților școlare, cât și pe cele derivate din reforma sistemului de învățământ, așa cum au fost ele identificate în documentele diagnostice și strategice elaborate de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (de exemplu, "Raport asupra stării sistemului național de învățământ" - 2005, 2006, 2007 și 2008; „Calitate și echitate în învățământul românesc” -2004 - v. www.edu.ro), cât și pe cercetările Institutului de Științe ale Educației (de exemplu, "Impactul măsurilor de reformă la nivelul unității școlare" – 2001; "Culturi organizaționale în școala românească" – 2002, 2003; "Managementul și cultura calității la nivelul unității școlare" – 2005 - www.ise.ro), apare necesitatea dezvoltării sistemului de management și asigurarea calității, aceasta fiind totodată exprimată și în documentele elaborate de ARACIP (de ex.: „Raport de activitate al ARACIP” - 2005, 2006, 2007 -, „Raportul final privind experimentarea metodologiilor de evaluare și asigurare externă a calității și a standardelor pentru autorizare/ acreditare/ evaluare periodică în învățământul preuniversitar”, „Raportul final privind diseminarea materialelor informative elaborate de A.R.A.C.I.P.”, „Raport privind rezultatele evaluării externe

pentru autorizarea de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar de stat”, „Raport privind rezultatele evaluării externe pentru autorizarea de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar de stat de nivel postliceal”, „Barometrul calității educației” - v. <http://aracip.edu.ro>).

Astfel au fost identificate mentalități și moduri de gândire care pot împiedica implementarea sistemelor de calitate și crearea „culturii calității” și a „autoevaluării”:

- Absența în școli a unei preocupări explicite pentru asigurarea calității, chiar dacă există o structură, CEAC (fie există formal, fie este total absentă).
- Activitatea școlii este centrată pe funcționare, nu pe dezvoltare și pe îmbunătățirea calității.
- Centrarea pe proceduri birocratice, cu accent pe documente, practică considerată suficientă pentru demonstrarea calității.
- Formalismul participării actorilor implicați în activitatea de îmbunătățire a calității în școală
- Considerarea calității ca responsabilitate internă și exclusivă a școlii, fără implicarea beneficiarilor.
- Considerarea calității ca produsă preponderent de resursele materiale și absența unei abordări sistemice a calității.
- Diversitatea extremă și caracterul contradictoriu ale conceptului de calitate – nu există valori comune care să fundamenteze asigurarea și evaluarea calității.

Toate cercetările și rapoartele menționate indică o resursă umană insuficient formată în domeniul calității. Mai mult decât atât, introducerea sistemelor de calitate necesită o intervenție de tip cultural, o acțiune educativă care va avea ca rezultat final dezvoltarea „culturii calității” favorabilă îmbunătățirii continue, pe baza unor principii recunoscute.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 – 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ

Centrarea pe beneficiarii de educație și pe rezultate, răspunderea publică a furnizorilor de educație, autonomia individuală și instituțională, importanța liderilor educaționali, participare și parteneriat, inovație și diversificare, abordarea sistemică a educației - v. „Declarația de principii a ARACIP” (<http://aracip.edu.ro>). Existența unui sprijin adecvat la nivelul fiecărui CEAC, din partea reprezentantului sindicatului va facilita implementarea sistemului de management al calității la nivelul fiecărei organizații școlare.

SCOPUL

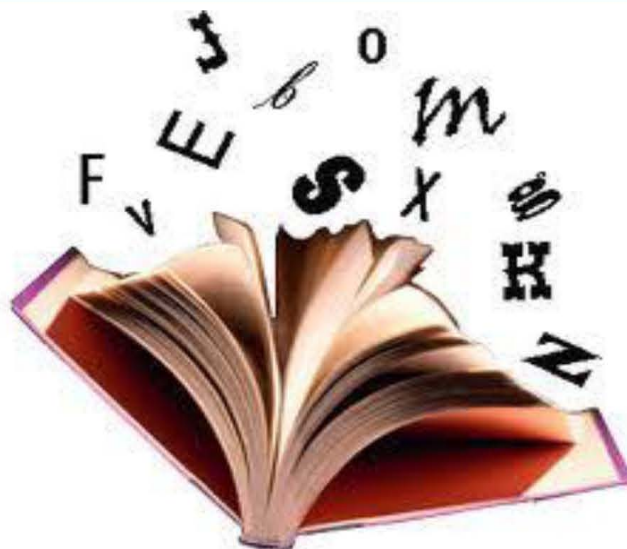
Abilitatea membrilor de sindicat în managementul și asigurarea calității la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

OBIECTIVE

- Dezvoltarea competențelor de înțelegere a rolului Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității;
- Dezvoltarea competențelor de stabilire a rolurilor membrilor CEAC privind implementarea sistemului de management al calității în unitatea de învățământ;
- Dezvoltarea competențelor de autoevaluare a modului de implementare al sistemului de management al calității;
- Dezvoltarea competențelor de lucru în echipă în cadrul CEAC.

CONCORDANȚA OBIECTIVELOR CU ACTIVITĂȚILE ȘI UTILITATEA DIN OFERTA DE PROGRAM

Programul va duce la optimizarea managementului și asigurării calității atât la nivel național cât și la nivelul furnizorilor de educație, având în vedere și faptul că mecanismele de asigurare a calității creează condițiile de bază pentru ca sistemul educațional să poată furniza cunoștințele, abilitățile și competențele necesare pentru creșterea competitivității. Acesta se înscrie, pe de o parte, în contextul european („Recomandarea Parlamentului și a Consiliului privind cooperarea europeană în evaluarea calității educației școlare”). Documentul, apărut ca propunere în anul 2000, recomandă ca statele membre să sprijine îmbunătățirea calității educației școlare, „Raportul european privind indicatorii calității învățării permanente”, publicat în 2002. Acest raport propune un număr de 15 indicatori de calitate aplicabili învățării permanente, Raportul privind stabilirea principalelor ținte („*Benchmarks*”) în educația europeană, publicat în 2002, „Standarde și linii directoare privind asigurarea calității în cadrul Ariei Europene a Învățământului superior” – care creionează un sistem comun de management al calității la nivelul învățământului superior european.



Menționăm în acest sens și activitatea Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ENQA), precum și activitatea ENQA-VET și recenta Recomandare privind implementarea Cadrului Comun European pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (EQARF) – care va stă la baza unui sistem comun de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic din Europa, corelat cu Sistemul European de Credite Transferabile în Educație și Formare Profesională (ECVET) și cu Cadrul European al Calificărilor (EQF).

De asemenea, la nivelul sistemului de învățământ, o dată cu adoptarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările ulterioare, s-a creat cadrul general pentru implementarea sistemului național de management și asigurare a calității.

Existența în cadrul CEAC a reprezentanților sindicatului reprezentativ produce o valoare adăugată numai dacă fiecare membri al CEAC își cunoaște rolul și lucrează în echipă în unitatea de învățământ, în creșterea calității serviciilor educaționale furnizate.

Programul se încadrează activităților operaționale ce decurg din politicile și strategiile de dezvoltare a învățământului stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în direcția formării continue și are în vedere standardele de formare continuă elaborate de CNFP.

În contextul deconcentrării și descentralizării serviciilor educaționale, unitățile de învățământ vor fi direct responsabile de serviciile furnizate.

De aceea, implementarea sistemului de management și asigurare a calității va fi o prioritate pentru fiecare organizație furnizoare de educație. În acest context, rolul CEAC va fi major, atât privind implementarea sistemului de management al calității, cât și în autoevaluare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 – 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOS DRU



Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ

COMPETENȚELE FORMATE

Competențe generale

- Comunicarea eficientă cu actorii implicați în managementul, evaluarea și asigurarea calității la nivel regional și local;
- Lucrul în echipă.

Competențe specifice

- Proiectarea sistemului de management al calității;
- Implementarea sistemului de management al calității
- Monitorizarea implementării sistemului de management și asigurare a calității la nivelul unității de învățământ
- Autoevaluarea unității de învățământ privind implementarea sistemului de management și asigurare a calității.
- Îmbunătățirea implementării sistemului de management al calității
- Îmbunătățirea tehnicilor de negociere.
- Asigurarea participării la procesul decizional a tuturor părților interesate.

CONTINUTURILE MODULELOR

Modulul 1 - Conceptul de calitate – abordări contemporane

- Calitatea educației și dezvoltarea instituțională
- Aplicații - Țintele proiectului de dezvoltare instituțională care vizează creșterea calității educației

Modulul 2 - Modele ale calității

- Repere ale contextualizării „calității educației”
- Cadrul european
- Cadrul național
- Cadrul regional și nivelul local

Modulul 3 - Legislația calității în România

- Relația: „Profesor bun”- „Școală bună”- „Educație de calitate”
- Legea calității-prevederile privind rolul și funcționarea CEAC

Modulul 4 - Sistemul național de standarde și metodologia privind calitatea educației

- Standardele naționale de evaluare
- Procedura de evaluare externă

Modulul 5 - Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității

- Funcționarea CEAC – „ciclul calității” la nivelul unității școlare
- Instrumentele CEAC

Modulul 6 - Metodologia asigurării și îmbunătățirii calității

- Autoevaluarea
- Negocierea și decizia la nivelul comunității educaționale

STRATEGII DE FORMARE UTILIZATE

1. Metode și procedee de instruire utilizate

- prezentarea;
- dezbateră;
- brainstormingul;
- jocul de rol și studiul de caz;
- diferite metode de grup (grupul de discuție, grupul nominal, grupul „bulgăre de zăpadă” etc.);
- exercițiul.

2. Formele și modalitățile de organizare utilizate

- Activitățile din cadrul programului de formare continuă se vor desfășura individual, pe grupe și în frontal.

3. Forme de organizare

- Independent individual, pe grupe, pe perechi

STRATEGII ȘI FORME DE EVALUARE

1. Metode și procedee

- Observarea sistematică
- Probă orală

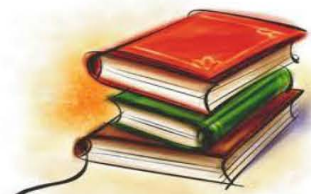
2. Tipuri de evaluare și ponderea lor

- **Evaluarea de parcurs** se va realiza pe parcursul activităților de formare, prin colectarea rezultatelor activităților practice.
- **Evaluarea finală** se va realiza prin interviu, care va consta, în principal, în susținerea publică a unui **raport de control** al calității pentru o unitate de învățământ, pornind de la un studiu de caz.
- **Ponderea** diferitelor forme de evaluare este:
 1. Evaluarea de parcurs (realizată de către formatori pentru fiecare cursant pe baza activității din timpul sesiunilor de formare) - 25%.
 2. Raportul de control al calității - 50%.
 3. Răspunsurile la interviu - 25%.

3. Instrumente, mijloace de evaluare

- proiectul
- portofoliu

*Șerban Iosifescu, Formator ARACIP
Levente Vadasz, Coordonator Formare*





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 – 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU

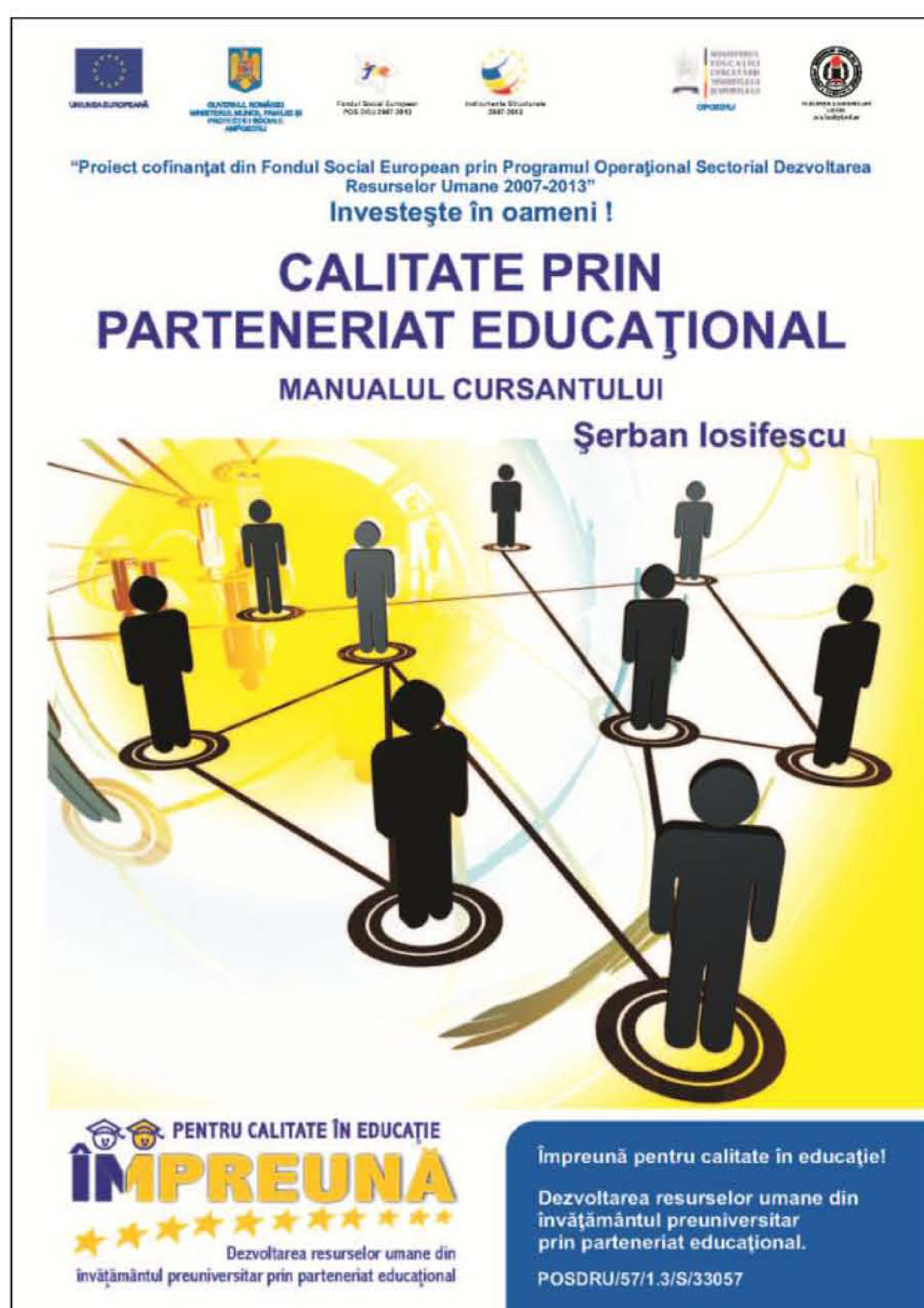


Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ

APARITII EDITORIALE SUB EGIDA F.S.L.I. ...

Manualul Cursantului

Șerban Iosifescu, ARACIP



Acesta este motivul pentru care Manualul de față este o variantă adaptată a unor materiale suport deja elaborate de către ARACIP, de Institutul de Științe ale Educației sau în cadrul unor proiecte ale Ministerului Educației și asumate de către ARACIP¹, pentru formarea diverselor categorii de personal implicat în asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației (experți evaluatori externi, formatori, inspectori etc.). O parte din aceste materiale au fost elaborate în cadrul altui proiect strategic - „Dezvoltarea sistemului de management și de asigurare a calității în învățământul preuniversitar românesc” - al cărui beneficiar este ARACIP, consolidându-se, în acest fel, sustenabilitatea rezultatelor acestui proiect. Având în vedere toate cele de mai sus, structura Manualului este următoarea:

- Primul capitol propune **un concept al calității educației**, bazat pe cadrul normativ național dar și pe inițiativele europene recente din acest domeniu și integrat cu managementul general al instituției de învățământ preuniversitar și cu procesul de dezvoltare instituțională.
- Cel de-al doilea capitol se referă, pe scurt, la ceea ce înseamnă **sistemele de calitate** din perspectiva unității școlare, care trebuie sprijinită atât în asigurarea propriu-zisă a calității educației oferite, cât și în procesul de evaluare internă și de pregătire pentru evaluarea externă. Aici, este prezentat în mod explicit rolul CEAC în asigurarea și evaluarea internă a calității educației.
- În fine, avându-se în vedere specificul grupului țintă de formabili (reprezentanții sindicali în CEAC), cel de-al treilea capitol este dedicat formării/ dezvoltării unor competențe specifice în domeniul **managementului conflictelor și al negocierii**.

Prezentul Manual este un produs al proiectului strategic „Împreună pentru calitate în educație!” - Dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin parteneriat educațional (ID 33057) cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial – Dezvoltarea Resurselor Umane. Acest Manual este dedicat formării membrilor Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) de la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar, cadre didactice și reprezentanți ai organizației sindicale reprezentative, care, conform legii sunt membri de drept în CEAC.

Strategia ARACIP pentru perioada 2007-2010 urmărește, printre altele, **dezvoltarea unei culturi unitare a calității la nivelul tuturor părților interesate**. Ca urmare, conceptele utilizate, metodologiile și procedurile, modul concret de înțelegere a procesului de asigurare și îmbunătățire a calității trebuie să fie unitare.

Parteneriatul dintre cea mai puternică federație sindicală a cadrelor didactice și o instituție publică, ARACIP, responsabilă cu realizarea sistemului național de management al calității, poate fi considerat ca un exemplu de bună practică în dezvoltarea unor sisteme de calitate care să reprezinte, în mod real, interesele tuturor părților interesate și, mai ales, ale beneficiarilor de educație.

Membrii CEAC formați în acest proiect și în cadrul altor inițiative sau proiecte naționale, vor dezvolta o cultură unitară a calității la nivelul unităților de învățământ, pornind de la o înțelegere comună a conceptelor și a metodologiilor, dezvoltând practici comune de asigurare și îmbunătățire a calității.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 – 2013



OIPOSDRU

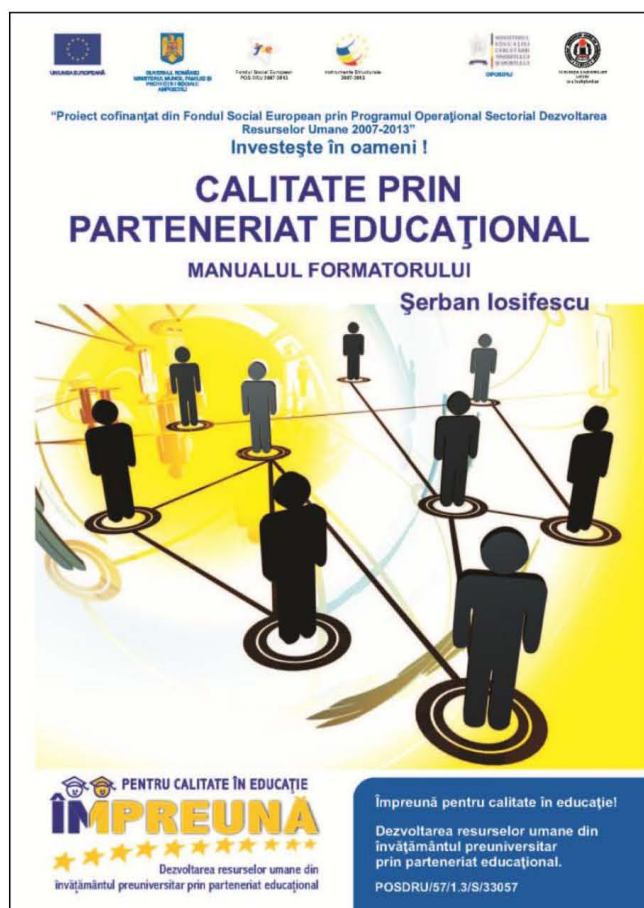
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI



Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ

Manualul Formatorului

Șerban Iosifescu, ARACIP



Manualul formatorului în domeniul asigurării calității educației a fost conceput pentru formarea unei categorii de experți-formatori care să sprijine unitățile școlare în conceperea și implementarea sistemelor de asigurare și de evaluare internă a calității. Acest proiect va contribui la dobândirea de noi competențe specifice pentru cel puțin 30 de cadre didactice care vor putea beneficia de noi oportunități de dezvoltare a carierei ca formatori pentru formarea profesională continuă a adulților, dar și în domeniul scrierii și managementului proiectelor, în interiorul cadrului legal care reglementează activitatea sindicală. Acești experți și formatori, la rândul lor, vor forma membrii Comisiilor de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) de la nivelul instituțiilor de învățământ preuniversitar, cadre didactice și reprezentanți ai organizației sindicale reprezentative (care, conform legii sunt membri de drept în CEAC). Obiectivul final al programului de formare este abilitarea membrilor CEAC, mai sus pomeniți, pentru a fi capabili:

- să definească valorile, principiile și indicatorii calității, care să armonizeze interesele corpului profesoral cu cele ale beneficiarilor de servicii educaționale;
- să realizeze, prin participare și dezbatere, consensul tuturor purtătorilor de interese în privința valorilor, principiilor, indicatorilor de calitate;
- să urmărească respectarea, în toate procedurile curente de funcționare și dezvoltare, a valorilor, principiilor și indicatorilor conveniți;
- să evalueze impactul proceselor și activităților desfășurate în școală asupra calității educației oferite și să raporteze asupra modului în care a fost asigurată calitatea - având în vedere interesele tuturor actorilor esențiali;
- să propună măsuri de optimizare/ creștere/ dezvoltare a calității educației oferite de unitatea școlară.

Ca urmare, structura manualului formatorului este următoarea:

- O **primă parte** referitoare la **problematica formării**. Întrucât experiența de formator a fost dovedită prin portofoliu și la interviu, nu am considerat necesare nici explicitarea obiectivelor și nici realizarea, pe parcursul formării, a unor exerciții practice specifice formării formatorilor. Menționăm că această parte reprezintă reeditarea, cu adaptările de rigoare, a unui capitol dintr-o lucrare realizată sub egida Institutului de Științe ale Educației¹.
- **A doua parte**, cu obiective și exerciții specifice, se referă, pe scurt la ceea ce înseamnă **sistemele de calitate** din perspectiva exclusivă a unității școlare, care trebuie sprijinită atât în asigurarea propriu-zisă a calității educației oferite, cât și în procesul de evaluare internă și de pregătire pentru evaluarea externă.
- **Partea a treia**, avându-se în vedere specificul grupului țintă de formabili (reprezentanții sindicali în CEAC), este dedicată formării/ dezvoltării unor competențe specifice în domeniul **managementului conflictelor și al negocierii**.
- În sfârșit, **partea a patra** a manualului de față cuprinde, doar cu titlu de exemplu, o colecție de activități și exerciții **verificate**, care pot fi utilizate în formare și în activitatea de consiliere. Subliniem faptul că fiecare absolvent al acestui program de formare va **trebui** să îmbogățească acest repertoriu de activități și exerciții, pe măsura creșterii experienței în domeniu.

La sfârșitul manualului oferim și câteva sugestii bibliografice – doar lucrări și site-uri mai ușor accesibile.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII,
FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI
SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POS DRU
2007-2013



Instrumente Structurale
2007 – 2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Federația Sindicatelor
Libere
din Învățământ

Programul de formare „Calitate prin parteneriat educațional”

Vă informăm că Programul de formare – Specializare în managementul calității în învățământul preuniversitar, se va desfășura în perioada octombrie 2010 – februarie 2011 după următorul calendar:

- **Modulul 1:** 29 - 31 octombrie 2010 – pregătire teoretică/aplicații
- **Modulul 2:** 19 - 21 noiembrie 2010 – pregătire teoretică/aplicații
- **Modulul 3:** 10 - 12 decembrie 2010 – pregătire teoretică/aplicații
- **Modulul 4:** 28 - 30 ianuarie 2011 – pregătire teoretică/aplicații
- **Modulul 5:** 31 ianuarie - 21 februarie 2011 – modul de practică/ CEAC la nivelul unității de învățământ de proveniență
- **Modulul 6:** 25 - 26 februarie 2011 – evaluare finală

Modulul 1: 29-31 octombrie 2010

Formatori: Șerban Iosifescu și Mariana Dogaru (ARACIP)

VINERI - 29 OCTOMBRIE 2010

Distribuirea materialelor de informare și publicitate

- ✦ Manualul cursantului, Manualul formatorului, Newsletter nr. 2.

Prezentarea programului de formare

- ✦ Curriculum; Planul de învățământ; Competențe formate; Calendar; Strategii de formare; Evaluare; Echipa de implementare.

SĂMBĂTĂ - 30 OCTOMBRIE 2010

SESIUNILE 1 & 2

Modulul 1 - Conceptul de calitate – abordări contemporane

- ✦ Conceptul de “calitate a educației” și evoluția lui în societatea contemporană; Aplicații practice.

SESIUNILE 3 & 4

Modulul 2 - Modele ale calității

- ✦ Repere ale contextualizării „calității educației” - cadrul european;
- ✦ Principii ale calității - bune practici din alte sectoare de activitate;
- ✦ Repere ale contextualizării „calității educației” - cadrul național: principii de organizare, legislație, instituții;
- ✦ Evaluarea externă a calității educației.

SESIUNEA A 5-A

Modulul 2 - Modele ale calității

Repere ale contextualizării „calității educației” - cadrul regional și nivelul local: asigurarea calității, monitorizarea, controlul și îmbunătățirea calității.

SESIUNEA A 6-A

Modulul 6 - Metodologia asigurării și îmbunătățirii calității

Negocierea și decizia la nivelul comunității educaționale: procesul decizional la nivelul comunității educaționale.

DUMINICĂ - 31 OCTOMBRIE 2010

SESIUNEA A 7-A

Modulul 6 - Metodologia asigurării și îmbunătățirii calității

Negocierea și decizia la nivelul comunității educaționale: participarea la decizia a personalului și a reprezentanților comunității.

SESIUNEA A 8-A

Modulul 6 - Metodologia asigurării și îmbunătățirii calității

Negocierea și decizia la nivelul comunității educaționale: cultura negocierii și a participării; Evaluarea stagiului.

Levente Vadasz, Coordonator Formare

Ultima oră!

Programul de formare continuă “Calitatea prin parteneriat educațional” a fost acreditat de MECTS - Direcția de Formare Continuă a Personalului din Învățământul Preuniversitar, în ședința C.S.A. care a avut loc luni, 18.10.2010.



FSLI: Bd. Regina Elisabeta nr. 32, București
Tel: 021-315.78.70 int. 4; Fax: 021-312.58.37
E-mail: fslil@upcmail.ro; Web site: http://www.fslil.ro

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE! este un buletin informativ gratuit, editat în cadrul proiectului POSDRU/57/1.3/S/33057. Buletinul informativ este disponibil în format electronic. Conținutul acestui material nu reprezintă în mod necesar poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României. Toate drepturile de copiere, reproducere și distribuție sub orice formă aparțin FSLI, în conformitate cu legislația în vigoare din România. Reproducerea informațiilor din acest buletin este permisă numai cu menționarea sursei.

Redacția: Simion Hancescu, Levente Vadasz, Alexandra Cornea, Monica Săndulescu
Conceptie grafică: Alexandra Cornea; Machetare și print: SC Plasticard Advertising SRL